

Позвольте мне рассказать вам немного больше о Лемурии и некоторых атрибутах их общества. Вы можете сказать “*Зачем нам это*” ?

” Причина в том, что Вам нужно начать “соединять точки”

*□ того, что ещё происходит на планете. Сейчас я хочу поведать о Лемурии, очень красивой цивилизации, существовавшей на Земле давным-давно, до того, как ее покрыв океан. Позвольте рассказать вам об их детях.

Школьная система главной Лемурии очень сильно отличалась от вашей. Это было еще до Атлантиды и выглядело вот так: учителей звали *старейшинами*. Они были очень уважаемы, так как они распределяли знания их культуры. Все они были пожилыми людьми и предствалия собой некий высочайший атрибут общества. Но они не управляли школами, как ваши учителя и вообще не делали ничего того, что включало бы ежедневные заботы. В школах Лемурии не было руководителей или административных зданий. Все здания были маленькими, изолированными, с отдельными классными комнатами.

Также не существовало и линейной системы образования, когда бы старейшины собирались вместе и решали, что дети должны учить и знать к определенному времени. Родители отправляли своих детей в местные классы в определенном возрасте. В типичной классной комнате, дети и старец (учитель) все вместе решали, что нужно было выучить. Затем дети брали верх и коллективно решали, как быстро они смогут это выучить и отчитывались перед старцем. Учитель был гибким и шел по воле плана детей. Затем дети выбирали лидера между собой, или назначали по переходящему графику студенческого лидерства, для того, чтобы он помогал им с выдачей четких заданий по содержанию для достижения того, что они выбрали своей целью.

Итак, старец находился там для распределения знаний и проверял, получили ли дети определеннные знания. Но у детей были высокие концептуальные идеи и часто они могли осознать весь годовой учебный проект за один день. Так что даже без действительного знания, они выбирали самый лучший способ для его изучения, самый быстрый метод и то, как лучше «встроить» этот «урок» в расписание класса. Когда дети чувствовали, что они разобрались с заданием, они просили чтобы их проверили. Если класс удачно проходил проверку, все ученики получали «зачет» и дети могли отдыхать (что и было их настоящей целью в том возрасте).

Итак, вместо жестких условий продолжительности урока, занятие всегда начиналось в одно время, но не было четких точек его окончания. Дети сами определяли его продолжительность и то, как быстро они выучат. Это было концептуально и отражало их способность понимать, что должно быть выучено, без самого знания информации. В Лемурии не было учебного года или отметок – только цель достигнуть определенной степени знаний и задача справиться с этим так, чтобы потом можно было еще и

поиграть! Руководили дети, но они абсолютно ясно понимали, что необходимо выучить то, что требуется.

Сейчас многие могут воскликнуть *“Нет, это слишком необычно и странно. Это не может работать. Человеческая натура не может такого позволить!”*

Мой ответ таков: возможно, что 4-х-мерная природа никогда бы не такого не позволила, но концептуально межпространственный ребёнок мог бы сделать это легко. Причина по которой я это рассказываю, это начальный атрибут Детей Индиго, о котором я рассказывал много лет назад. Дети индиго – это очень по-лемурийски! Даже некоторые характеристики Детей Индиго были перечислены как межпространственные.

Вернёмся к Лемурии: Если в классе были медленные ученики, дети тут же замечали это и занимались с ними! То, что вы называете домашней работой, на самом деле было задачей каждого ученика заниматься с другим, с тем, чтобы они все успевали в классе. Единственное что они брали на дом, так это других учеников! Чем быстрее они выучивали, тем быстрее были каникулы. Это имело смысл для детей. Вы можете сказать *“Хорошо, а как же те, кто создавал неприятности? Были такие в великой земле Лемурии?”* Конечно, только не судите, когда я раскрою Вам, как эта проблема решалась.

Дети решали проблемы с дисциплиной сами – нет, не системой классной драки, этого нет в концептуальном складе ума ребёнка. Помните, в таком типе сознания целью группы является общее представление, а не индивидуальная сила. Ребёнок решал это логично. Если на пути к их каникулам возникал другой ученик, то они занимались с ним максимально, насколько способны. Если кто-то не имел ответной реакции или причинял неприятности, то со временем ученики его попросту прогоняли. Любой, кто был выгнан со школы с согласия класса, никогда больше не мог вернуться в класс. Вместо этого им приходилось идти в другие классы, которые не находились в главной Лемурии. Это, конечно, создало абсолютно другое общество, которое было бесчестным, и зачастую долго не существовало, так как у них не было больше права посещать Дворец Омоложения, являвшийся огромной составной частью системы здоровья Лемурии.

Жестоко, вы можете сказать? Да, это так. В пределах сегодняшних развитых стандартов, возможно так и было. Но это то, как работали школы. Ваше общество прогрессировало в некоторых областях, в которых Лемурийцы не прогрессировали, потому что вы работали над другими частями просвещения.

Крайон о Лемурийской школе

Автор: Lilit
12.11.2010 00:00 -

Это объяснение может помочь вам понять, почему школы так сложны для данных Индиго, Кристальных детей и для всех детей новой Энергии Земли. Так как внутри них находится слой ДНК который активирован и готов для работы. И он *помнит*. Я расскажу вам об этом позже.

** любимое выражение Крайона, подразумевается детская игра, где чтобы увидеть состоящий из точек рисунок, эти точки нужно соединить – прим. перев .*

Источник: <http://www.kryoninternational.com/>