

Альтернативное обучение Детей Индиго

Д. Палмер



Вопрос образования Детей Индиго является одним из важнейших при изучении феномена – Детей нового поколения. Как никогда раньше образование медленно и уверенно идет в тупик. Приходится только радоваться, как только школа оказывается уже позади. В образовании сегодня крайне редки новаторские теории, которые бы отвечали потребностям современных детей.

Педагогическая теория сегодня – это давно устоявшийся набор специфических положений о процессе обучения. Сформулировать что-либо совершенно новое и революционное невозможно в системе старых образовательных традиций, руководства и оплаты учительского труда.

Обучение – это в первую очередь – новаторство, экспериментирование и любознательность. Но данные составляющие не являются основой официальных школьных государственных программ. Сегодня образование под давлением скинутых свыше министерских программ и педагогической литературы авторов, которые не работали в школе, политических запросов превратилось с инструмент откровенного манипулирования детьми.

Альтернативное обучение Детей Индиго

Автор: Lilit

06.03.2019 00:00 - Обновлено 07.04.2019 05:34

Дети Индиго очень чутки к фальши – всему ненастоящему – и манипулированию. Они проявляют активный протест против этого своими методами, доступными только маленькому ребенку. Чаще всего это поведение, которое раздражает педагогов и с которым они не в силах справиться.

Твои дети уже знают путь к истине.
Самое главное – помочь им «не забыть».
Когда-то ты тоже знал,
Но твоим вниманием овладел нереальный мир.
Теперь у тебя есть возможность исцелить эту рану.
Джеймс Твайман

Альтернативное обучение Детей Индиго

Дженифер Палмер

Ниже приводится описание двух альтернативных систем обучения **Детей Индиго**, получивших распространение во всем мире. Под словом «альтернативный» мы подразумеваем системы обучения, отличающиеся от существующей системы, которая не способна соответствовать меняющимся потребностям подрастающего поколения детей. Чаще всего последняя действует в больших городах. Далеко не все общеобразовательные школы не подходят для

Индиго

, и мы на практике могли наблюдать в оторванных от крупных мегаполисов обычно небольших городках огромные перемены в сознании – обычно благодаря прогрессивно мыслящим директорам или системе, позволяющей учителям проявлять большую гибкость преподавания. Мы приветствуем эти усилия, но они пока не стали нормой.

А теперь давайте разберемся, какие же школы можно считать альтернативными?

Мы считаем, что это школы, которые руководствуются изложенными здесь принципами. Существуют ли такие школы? Да, и некоторые из них существовали давно... еще задолго до появления феномена Индиго.

Ниже приводятся основные характеристики таких школ.

1. Всячески приветствуются учащиеся, а не система образования.
2. Ученикам предлагается самим выбрать способ и темп подачи материала на уроке.
3. Учебный план достаточно гибок и часто изменяется в зависимости от уровня знаний учащихся.
4. Методика обучения определяется учащимися и учителями, а не системой.
5. Учителям предоставляется свобода действий в той группе учащихся, с которой они работают.
6. Старые педагогические методы применять не возбраняется. Новые идеи приветствуются.
7. Тесты постоянно должны изменяться, чтобы соответствовать уровню знаний и навыков учащихся в группе. Очень плохо, когда способные ученики проходят старые тесты, уровень которых не отвечает современным требованиям. Это не способствует их дальнейшему интеллектуальному развитию и может спровоцировать неуспехи и провалы. Тесты должны совершенствоваться вместе с ростом сознания учащихся.
8. Постоянное изменение рабочей технологии – норма на протяжении всей истории учебного заведения.
9. Все это может быть противоречивым.

А теперь мы предлагаем вам познакомиться с двумя образовательными системами.

Национальные школы Монтессори

Наша цель – не просто заставить ребенка понять, и еще в меньшей степени – заставить его запомнить, но обратиться к его воображению, чтобы привести его в восторг до глубины души.

Доктор Мария Монтессори

Образовательная система Монтессори широко известна. Ее история началась с появления в 1907 году в Риме дневного детского сада доктора Монтессори.

Впоследствии еще несколько этих замечательных учебных заведений объединились в международную систему школ, где детей характеризовали как «независимых учащихся».

Американское Общество Монтессори (AMS) было организовано в 1960 году.

Создается впечатление, что революционные методы обучения, с которыми они выступили, были разработаны как раз для **Детей Индиго**. Ниже мы приводим их собственный материал, в котором даются основные идеи их философии.

Подход к ребенку как целостной личности делает образование по системе Монтессори уникальным. Первостепенная задача программы Монтессори – это помочь детям раскрыть свой потенциал во всех сферах жизни. Деятельность в рамках этой программы способствует прививанию навыков общения, эмоциональному развитию, улучшению координации движений, а также развивает способности к познанию. Холистический учебный план под руководством учителя, прошедшего специальную подготовку, позволяет ребенку испытывать радость от процесса обучения, познавая новое, с удовольствием проводить время – и гарантирует повышение уровня самооценки, а также обеспечивает опыт, на основе которого дети выстраивают свои знания.

Присущий доктору Монтессори подход, который обеспечивает максимальное развитие ребенка, был разработан для того, чтобы гибко подстраиваться под каждого ребенка, а не для того, чтобы подгонять ребенка под программу.

Уважение к каждому ребенку – вот квинтэссенция этой философии. А подобное уважение ведет к развитию доверительных отношений.

Общество Монтессори занимается также подготовкой учителей. В настоящее время в Америке насчитывается свыше трех тысяч частных и общественных школ. Их можно отыскать в зажиточных пригородах, в общинах рабочих-эмигрантов, в крупных городах и сельских поселках. В них обучаются дети из самых разных социальных, культурных, этнических и экономических слоев общества.

Всемирные Школы Вальдорфа

Школы Вальдорфа впечатляюще демонстрируют качество образования.

Все школы прекрасно справлялись бы со своими задачами, знай они о философии, которая заложена в основе образования по системе Вальдорфа.

Доктор Бойер,
директор Образовательного
Фонда Карнеги

Школы Монтессори являются прекрасно организованной и хорошо известной системой альтернативного образования. Не менее испытанными и проверенными жизнью являются вальдорфские школы, которые известны также как школы Рудольфа Штайнера.

В 1919 году первая вальдорфская школа была открыта в Штуттгарте (Германия). Первая вальдорфская школа в Северной Америке, которая называлась Нью-йоркская школа Рудольфа Штайнера, была основана в 1928 году. На сегодняшний день известно, что система Вальдорфа является крупнейшим и наиболее быстрорастущим нерелигиозным образовательным движением, насчитывающим 550 школ в 30 странах мира. Это движение набирает силу в Западной Европе, особенно в Германии, Австрии, Швейцарии, Нидерландах, Великобритании и скандинавских странах. В Северной Америке имеется около 100 таких школ.

Даже тогда, в 1919 году, вальдорфские школы ставили перед собой четкую цель – **воспитание свободных, творческих, независимых, нравственных, счастливых людей.**

Штайнер суммировал свои задачи таким образом:

«Принимайте детей с благоговением, воспитывайте их с любовью, направляйте их вперед, к свободе».

Как вы думаете, знал ли Штайнер о **Детях Индиго**! Он был по-настоящему дальновидным специалистом в том, что касается образования!

Ниже приводится выдержка из статьи доктора философии Рональда Е. Котзча (Kotzch), опубликованная в 1989 году в East-West Journal:

Попасть в вальдорфскую школу – все равно что пройти сквозь зеркало Алисы в чудесное Зазеркалье образования. Это – удивительный, иногда уводящий от привычных ориентиров мир сказок, мифов и легенд, музыки, искусства, физических опытов, пьес, разыгрываемых всем классом, и традиционных фестивалей; учебников, написанных и проиллюстрированных самими учениками, мир без экзаменов, классов, компьютеров или телевизоров. Короче говоря, это мир, где большинство стандартных идей американского образования перевернуты с ног на голову.

Совет родителям

Работа с **Детьми Индиго** должна обязательно включать все уровни развития: физический, ментальный, эмоциональный, социальный и духовный. То есть все аспекты, способствующие полноценному развитию личности. В противном случае может получиться однобокое развитие, которое теперь столь распространено в большинстве наших школ, где пока мало обучают социальному поведению и личностному развитию.