Автор: Lilit
02.03.2012 00:00 - Обновлено 29.12.2011 14:57

Правительство Государства Израиль, в соответствии с рекомендацией министра просвещения, культуры и спорта и при поддержке премьер-министра и министра финансов, назначило в октябре 2003 года экспертную группу по разработке направлений реформы национального образования с целью выработать комплексный план структурной, организационной и педагогической перестройки израильской школы. В экспертную группу вошли 18 специалистов по просвещению, экономике, праву, обладающих академическим и практическим опытом в управлении и педагогике. При экспертной группе работали восемь профессиональных комиссий общей численностью до 60 человек. Вся эта работа была проделана безвозмездно на добровольных началах. Результатом деятельности экспертной группы стал отчет, который на основании глубокого анализа проблем сегодняшней израильской школы определил параметры необходимых перемен и центральные направления реформы. Основные положения отчета экспертной группы предлагаются Вашему вниманию ниже. Экспертная группа продолжает работу с целью представить правительству подробную программу реализации реформы в соответствии с национальными приоритетами.

Основные принципы реформы

- Укрепление государственной школы — бесплатное государственное образование сохраняет свою центральную роль в формировании культурно-ценностного базиса нации, являясь незаменимым инструментом прогресса слабых слоев населения и укрепления межгражданской солидарности.
- Сокращение разрыва — в социоэкономических условиях современного Израиля именно на школу возлагается обязанность компенсировать исходное неравенство между учениками, будь оно этническим, экономическим или географическим.
- Повышение качества работы и оплаты труда преподавателей — для повышения престижа профессии учителя нужно повысить требования к нему, укрепить и расширить его полномочия, усовершенствовать систему подготовки преподавателей, расширить их ставки и существенно улучшить оплату труда.
- Укрепление и расширение автономии школы — школа и детский сад являются центром педагогической работы, и должны обладать максимальной автономией в вопросах обучения, бюджета и внутренней организации. Учебный день будет продлен.

- Ориентация на цели и результаты — качество учебного процесса играет не меньшую роль в реализации задач школы, чем ее финансирование. В связи с этим предлагается ввести четкую структуру учебных задач и проверки их выполнения. Приоритеты должны быть ясными и упорядоченными, результаты — измеряемыми, а планирование — долгосрочным.
- Административная децентрализация — директор учебного заведения и его сотрудники станут высшей инстанцией в школе, неся ответственность за все аспекты ее

работы, включая бюджет.

- Проверка, оценка, ответственность и гласность — эти параметры станут основой управленческой культуры в системе образования.
- Укрепление первых этапов образования — развитие преподавания в детских садах и начальной школе носит ключевой характер в обеспечении дальнейших успехов школьников.
- Экономическая эффективность — концентрация ресурсов на уровне учебных заведений обеспечит одновременно реальную экономию и гибкое использование имеющихся средств.
- Реальные бюджетные рамки — по окончании переходного периода, в ходе которого потребуются дополнительные одноразовые расходы на финансирование изменений в структуре оплаты труда, обновленные школы смогут успешно функционировать в рамках сегодняшнего бюджета.

Основные рекомендации экспертной группы

Реализация потенциала учеников — главная обязанность школы.

На систему образования возложена огромная ответственность — развить личность, творческие способности и талант каждого израильского ребенка в период от 3 до 18 лет так, чтобы он был способен в дальнейшем реализовать свой потенциал. При этом особое внимание должно быть уделено начальному образованию и поддержке более слабых учеников.

- Реализация потенциала каждого учащегося — центральная задача школы
- Объединение учебного потока от детсада и до аттестата — отмена среднего звена школы («хативот бейнаим»)
- Укрепление дошкольного и начального образования — создание единой прочной базы дальнейшего обучения
- Для проверки начальной базы знаний и навыков учеников вводится государственный экзамен во втором классе
- Расширение основной обязательной учебной программы в соответствии с целями и задачами просвещения
- Сокращение числа дисциплин, изучаемых одновременно
- Введение жестких стандартов для проверки работы школ и детских садов, эффективное сочетание внешнего и внутреннего контроля

Школа — центр педагогической работы

Школы и детские сады фокусируют в себе учебную деятельность и несут все бремя

ответственности за ее качество. Для улучшения их работы необходимо расширить учебный день и часы работы учителей, передать директорам и педагогическому коллективу большую часть полномочий и ресурсов.

- Во всех учебных заведениях страны для детей от 3 до 18 лет вводится продленный день. Учебные заведения будут действовать пять дней в неделю, с 8 до 16 часов. Все это время преподаватели будут находиться на территории учебного заведения, осуществляя, помимо фронтального обучения, дополнительные индивидуальные занятия и другие мероприятия по необходимости.
- Учебный год делится на два семестра. Занятия будут проходить все время учебного года, в том числе в 11 и 12 классах.
- Будут созданы группы детсадов по возрастам, находящиеся в прямой связи со школами.
- Большинство полномочий управления кадрами, финансами и учебной программой будут переданы учебным заведениям под управление директоров.
- В качестве критериев оценки деятельности учебных заведений будут выступать не только экзаменационные оценки учеников, но и гражданская активность, атмосфера в школе, поведение школьников и их безопасность.

Повышение качества работы и оплаты труда преподавателей

Преподаватели детских садов и школ осуществляют подавляюшую часть учебно-воспитательной работы. Для повышения эффективности образования в целом необходимо существенно повысить требования к уровню профессиональных знаний преподавателей, одновременно улучшая условия их труда и обеспечивая им профессиональную, организационную и моральную поддержку.

- Ставка преподавателя составит пять рабочих дней в неделю по 8 рабочих часов каждый. В течение рабочей недели преподаватель должен выполнить норму в 23-28 часов фронтального обучения. Остальное время должно быть потрачено на индивидуальные дополнительные занятия и прочие школьные функции по необходимости.
- Оплата труда преподавателей станет конкурентоспособной по сравнению с оплатой труда лиц с высшим образованием, состоящих на государственной службе, и гарантирует премию за профессиональные достижения. Стаж работы будет иметь значение, однако его удельный вес в оплате труда сократится и пик придется на 10-15 лет работы по профессии. Акцент будет сделан на улучшение оплаты труда начинающих учителей и дополнительные премии за отличный труд.
- Условия труда преподавателей будут определены коллективными договорами, однако в особых случаях будут разрешены индивидуальные трудовые соглашения.
- По окончании переходного периода подготовка учителей будет производиться только в признанных Израильским Советом по высшему образованию учебных заведениях, имеющих право предоставлять академические степени BA, BSc и

педагогический диплом. Требования к поступающим в такие вузы будут повышены.

- Число педагогических колледжей существенно сократится. Статус оставшихся будет повышен до полного академического, и дальнейшее их финансирование будет осуществляться через Бюджетно-плановую комиссию по высшему образованию. Будет повышено качество университетских программ подготовки учителей.
- Учителя должны будут получить педагогическую лицензию от министерства просвещения. Лицензия будет предоставлена обладателям как минимум первой академической степени, педагогического диплома, годичного стажа практики в школе или детском саду и успешной сдачи лицензионного экзамена.
- В течение всей своей педагогической деятельности преподаватели должны будут проходить регулярные курсы повышения квалификации.

Повышение статуса и профессионализма директоров школ

Концентрация полномочий и ответственности за педагогический процесс в школе налагает новые обязанности на ее директора. Необходимо поэтому укрепить как статус, так и профессиональный уровень директоров школ путем дополнительной подготовки и повышения заработной платы.

- Министерство просвещения определит стандарт полномочий и ответственности директора учебного заведения, который предусматривает в том числе требования к уровню образования, знаний и опыта.
- Кандидатами на должность директора учебного заведения могут быть только обладатели второй академической степени, успешно завершившие курс подготовки директоров, или же обладатели второй академической степени в педагогическом управлении с опытом преподавания не менее трех лет.
- Назначение и увольнение директора школы являются прерогативой специальной комиссии во главе с начальником окружного управления образования в соответствии с критериями, утвержденными министерством просвещения.
- Оплата труда директоров будет повышена и отделена от ставок учителей. Ее уровень будет определен безотносительно к статусу учебного заведения.

Реорганизация системы образования

Нынешняя структура израильской системы образования формировалась постепенно, хаотично и в течение многих лет.Сегодня она не отвечает требованиям времени, неэффективна и тянет общество назад. В рамках рекомендаций экспертной группы предлагается сократить масштабы деятельности и полномочий головного министерства и превратить его в эффективный аппарат формирования политики в области образования, распределения бюджета, определения педагогических стандартов и контроля за их соблюдением.Повседневные административные функции будут переданы в окружные управления образования.

- Новая структура управления образованием будет состоять из головного министерства, несущего общую ответственность за израильское просвещение, окружных управлений, отвечающих за административно-хозяйственное состояние учебных заведений на их территории, и непосредственно школ и детских садов, основная ответственность которых — обеспечение качественного уровня преподавания.
- Основные функции министерства просвещения: определение политики, долгосрочное планирование, определение задач и стандартов, распределение бюджета, контроль за качеством преподавания, разработка учебных программ и планов профессионального совершенствования.
- Министерство просвещения определит измеряемые задачи системы образования, которые будут уточняться каждые три года.
- Окружное управление образования будет создано — по возможности — под эгидой местных органов власти на территории его работы и будет сотрудничать с их руководителями. В отдаленных и проблемных районах окружные управления будут сформированы напрямую министерством просвещения.
- Будет гарантирована профессиональная, административная и бюджетная самостоятельность окружных управлений, которые будут действовать на принципах хозрасчета и закрытого бюджета. В каждом управлении будут созданы окружные советы по образованию во главе с руководителями местных органов власти, в которые войдут педагоги и представители общественности.Совет будет утверждать долгосрочные административные программы.
- Головное министерство будет направлять деятельность окружных управлений, утверждать планы их работы и проверять их деятельность.
- Окружное управление отвечает за все административные аспекты работы вверенных ему учебных заведений, включая и неформальное образование. Директора школ и детских садов будут подчиняться напрямую только окружным управлениям, осуществляющим функции контроля и оценки работы учебных заведений.
- Каждый образовательный этап будет включать в себя модули по выбору родителей, дабы обеспечить родителям и ученикам широкие возможности выбора. Запись учеников в учебные заведения будет передана в ведение окружных управлений образования.
- Для контроля за качеством преподавания будет создано новое самостоятельное управление.

Концентрация ресурсов и повышение эффективности

Материальные и финансовые ресурсы системы образования будут сконцентрированы на уровне школ и детских садов, сокращая таким образом дополнительные административные расходы.Финансирование учебных заведений будет осуществляться на принципах равенства, в соответствии с гласными и едиными для всех критериями, предоставляющими приоритет ученикам из слабых слоев населения.

- Будет опрелеен обязательный стандарт ресурсов, необходимых каждому звену

системы образования для успешного выполнения его задач. Основным элементом нового стандарта станет реальная стоимость обучения в школе и детском саду.

- Бюджет преподавания в учебных заведениях будет определяться в соответствии с числом учеников и их соцмо-экономическими характеристиками, а также в соответствии с каждым этапом образования.
- Львиная доля всех выделяемых на образование средств — вплоть до 90 процентов — будет передана напрямую в бюджет учебных заведений.Общий функциональный бюджет окружных управлений образования составит не больше 7% всех расходов, бюджет головного министерства — не более трех процентов.
- Все необходимое финансирование будет осуществляться в реальных деньгах. Директор учебного заведения сможет распоряжаться выделенными ему средствами в соответствии с установленными приоритетами, трудовыми договорами и задачами школы.
- Задача реформы состоит в том, чтобы в начальной школе было не больше двух-трех классов в каждом потоке (250-600 учеников в школе), а в средней — от двух до шести классов в потоке (400-1000 учеников). Школы с численностью учеников меньше установленного минимума будут объединены, школы с численностью больше максимума — раздроблены.
- Министерство просвещения совместно с парламентской комиссией по образованию определит минимальный и максимальный уровень платежей родителей на каждом этапе обучения, после чего будет введен полный и окончательный запрет на любые дополнительные поборы с родителей. Принятие ученика в учебное заведение не может быть обусловлено материальными возможностями его родителей.
- Будут определены четкие критерии признания школы/детсада «общественным учебным заведением». Только школы и детские сады, отвечающие этим критериям, будут получать государственное финансирование. Несоответствие одному или нескольким критериям повлечет за собой сокращение объема финансирования вплоть до полного его прекращения.
- Критерии финансирования всех звеньев системы образования будут едиными, гласными и закрепленными в законодательстве. Будут определены формулы раздела участия в бюджете между правительством и местными органами власти в соответствии с экономическим потенциалом каждого региона.

Источник: Информационное агентство Cursor